

An aerial photograph of a park with several groups of people walking and sitting on the grass. On the right side, there is a vertical bar with four colored segments: light blue at the top, followed by a red segment, an orange segment, and a yellow segment at the bottom. The text 'PASSÉ', 'PRÉSENT', and 'FUTUR' is placed next to these segments respectively. The main title is centered in the upper half of the image.

Comment adapter les espaces ÉDUCATIFS À LA "NOUVELLE NORMALITÉ"

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

ACTIU



Index



Introduction
P.04

**Anticiper
l'avenir**
P.08



**Densité /
Distance et Hygiène**
P.20

**Cool Working
Education**
P.36



Salles de classe
P.40
Formation P.40
Zones de passage P.60
Cafétérias P.66
Bibliothèques P.70

**Mobilier
polyvalent**
P.74



**Entretien
et hygiène**
P.88

Introduction

ESPACES



L'apprentissage dépend de nombreuses variables et notre manière d'éduquer aujourd'hui a évolué par rapport à ce qui se faisait il y a quelques années. **Les besoins éducatifs sont** différents, les demandes sociales convergent (intégration, respect de l'environnement, coopération...), ce à quoi il faut ajouter **l'irruption des nouvelles technologies et les conditions qu'exige la « nouvelle normalité » post-Covid.**

Aujourd'hui plus que jamais il est nécessaire de penser et réfléchir aux **espaces éducatifs du présent et de l'avenir (lesquels seront-ils et comment se présenteront-ils ?)**, aux interactions élèves / enseignants dans ces espaces et, surtout, à la manière dont va évoluer le concept de salle de classe en parallèle des nouveaux modèles éducatifs.

Un nouveau regard sur l'évaluation encouragera de nouvelles méthodologies d'apprentissage.

Par conséquent, pour pouvoir bénéficier d'un apprentissage significatif, avec une formation plus participative et collaborative, les élèves doivent être responsables de leur propre apprentissage. Il est nécessaire d'inclure des moments de réflexion, une évaluation à 360 degrés afin de pouvoir mesurer l'évolution des compétences.

Par ailleurs, tout cela doit être renforcé par un accompagnement des centres éducatifs pour pouvoir réaliser un projet d'adaptation progressif avec une vision globale du centre, assurant la mise en œuvre de mesures Covid-19 dans de ce processus.

Il convient, par conséquent, de commencer à transférer la nécessité de **concevoir de nouveaux espaces éducatifs** en établissant un nouveau dialogue avec l'environnement, en construisant des espaces qui accompagnent les processus de changement au sein de l'enseignement grâce à des modèles plus flexibles, afin de pouvoir faire face aux besoins actuels et aux nouveaux scénarios à venir.

Cette situation atypique provoquée par le Covid-19 s'est caractérisée par une **grande capacité d'adaptation** et la nécessité de bénéficier d'environnements flexibles, à même de répondre à des besoins changeants. La **technologie** est finalement devenue ce **grand allié et facilitateur des processus de formation** en complément de l'apprentissage présentiel en classe, qui doit garantir l'inclusion et l'accès à l'éducation avec toutes les facilités à portée.

De même, l'accès sécurisé aux salles de classe a également mis l'accent sur la nécessité de repenser la manière dont nous souhaitons construire ce lendemain. Consolider la transformation de l'éducation, plus flexible, collaborative, adaptée aux TIC et avec des espaces polyvalents peut constituer une priorité pour maintenir une qualité et garantir un apprentissage continu, quelles que soient les circonstances.

Trois nouveaux concepts découlant de l'épidémie de Covid-19 sont considérés à présents comme essentiels pour réfléchir aux besoins résultant de l'évolution des espaces éducatifs.

Distance de sécurité, limiter la capacité et protéger les personnes

Avant le Covid-19 :

Nous venons d'un modèle éducatif avec des **élèves en surnombre** et, dans certains cas, des installations obsolètes, un produit peu flexible et des espaces très statiques et **peu adaptés pour leur reconfiguration**, dans lesquels les cours magistraux et la transmission des connaissances de l'enseignant à l'élève reste à sens unique.

L'utilisation des espaces communs, comme les bibliothèques, où l'on constate une grande interaction avec le mobilier et avec le matériel exposé (livres) est problématique dans une situation de pandémie car il est nécessaire d'avoir le moins de contact possible avec les éléments et les surfaces.

Zones de cafétéria ou de détente très exposées et avec peu de capacité de reconfiguration, dans certains cas créées avec des produits non recommandés à cette fin.

Les habitudes relationnelles entre les élèves se caractérisent par de nombreux contacts et de nombreuses interactions.

Maintenant dans la période du Covid-19 :

La préoccupation actuelle consiste à permettre un retour à la normale le plus rapidement possible, et à offrir aux élèves un retour sécurisé et organisé aux salles de classe. Voilà pourquoi il est nécessaire d'aménager les salles de classe et leur mobilier pour maintenir la densité appropriée, la distanciation de sécurité établie et une bonne hygiène des éléments et de l'espace.

Il est nécessaire de respecter les règles de sécurité établies de 1,5 m/2 m de distance, de réduire la capacité des salles de classe à 15 élèves, dans la mesure où leur taille le permet. De la même manière, d'autres espaces du centre doivent être utilisés afin de pouvoir augmenter la capacité et réguler les flux d'utilisation et de passage.

Compter sur la responsabilité et la capacité de l'élève pour faire bon usage de l'espace et des éléments qui le composent.

Enfin, il est fondamental de s'assurer que tous les écoliers, indépendamment de leur situation, en termes de ressources, de niveaux ou de capacités, aient accès à la formation, avec toutes les facilités à portée pour pouvoir poursuivre leur parcours académique.

À partir de maintenant :

Des espaces où l'on applique de nouvelles méthodologies, où l'environnement est flexible et configurable selon le besoin du moment. Où le mobilier est un outil supplémentaire et ne conditionne pas la salle de classe mais s'intègre plutôt à cette dernière. Des éléments polyvalents, modulaires et transportables qui peuvent être distribués et compléter n'importe quel espace.

De la même manière, l'utilisation combinée d'éléments technologiques et de TIC jouera un rôle très important et changera la manière de dispenser des cours et d'interagir. Ils permettront de réserver des salles et de les contrôler, de placer des capteurs sur les éléments et dans les espaces en fonction de l'objectif (définir l'occupation, la température, le bien-être de l'utilisateur), la qualité de la salle de classe (air, taux d'humidité, ventilation, etc.).

Le futur (qui est maintenant le présent) passe par des milieux flexibles qui permettent des configurations multiples, différentes utilisations et l'application de méthodologies variées, tout en répondant aux exigences de la sécurité post-Covid. Nous nous dirigeons vers la fin du concept de « salle de classe » en tant que compartiment fermé, étanche. La situation est propice pour accélérer le changement éducatif et proposer de nouveaux concepts à même de satisfaire aux besoins actuels.

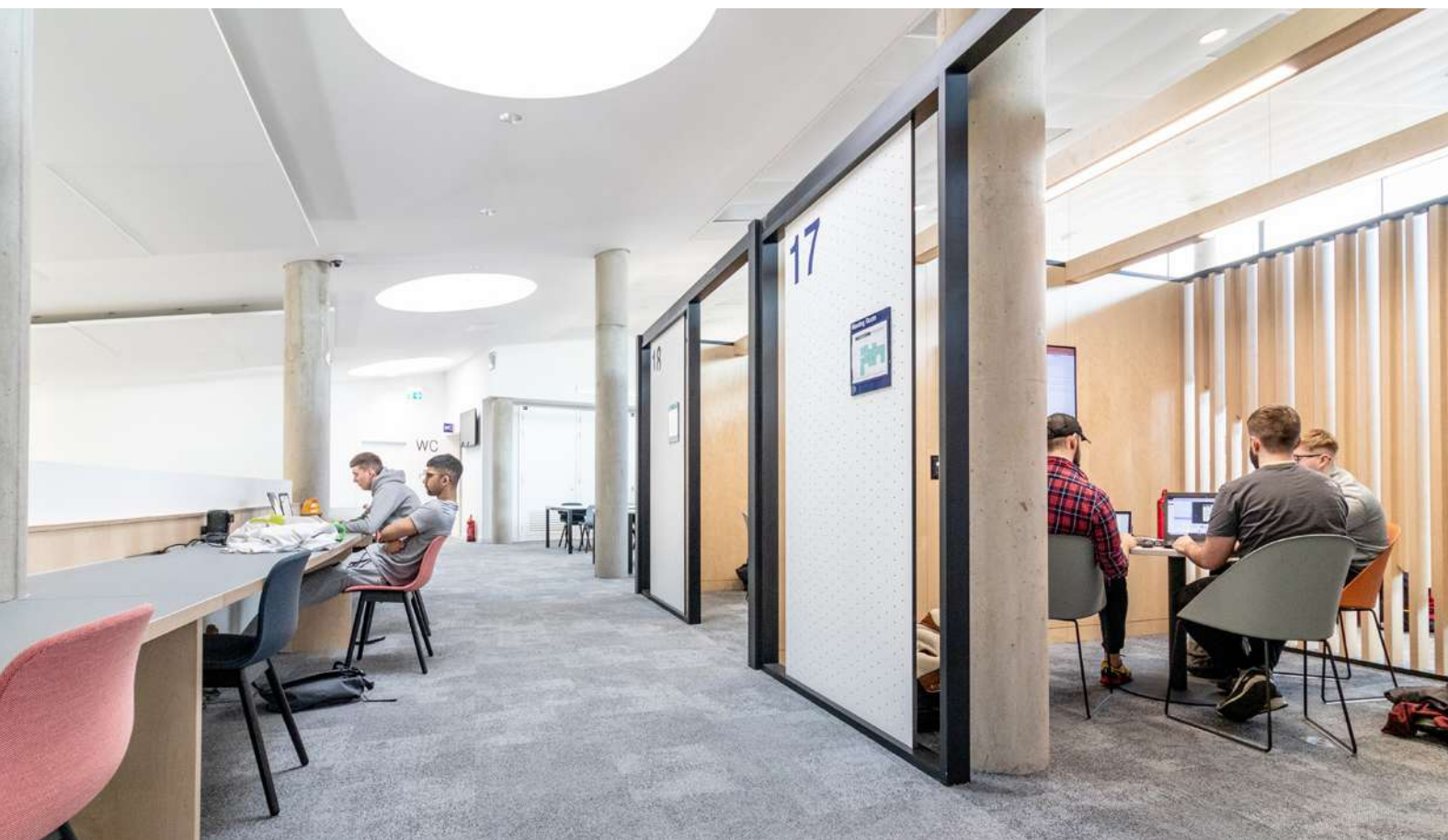
Anticiper L'AVENIR

Accompagner les centres éducatifs afin de réaliser un processus d'adaptation à travers une vision de projet globale.

Il convient de transférer la nécessité de concevoir de nouveaux espaces éducatifs en établissant un nouveau dialogue avec l'environnement, en construisant des espaces qui accompagnent les processus de changement au sein de l'enseignement grâce à des modèles plus flexibles afin de pouvoir faire face aux besoins actuels et aux nouveaux scénarios à venir.

Cette situation atypique provoquée par le Covid-19 s'est caractérisée par une grande capacité de changement et la nécessité de bénéficier d'environnements flexibles, à même de répondre à n'importe quel besoin.

L'organisation de la salle de classe n'est donc plus une question d'esthétique, elle n'est pas purement pratique ou fonctionnelle. La répartition du mobilier dépendra donc pas seulement de la méthodologie pédagogique utilisée, mais également de la hiérarchie relationnelle et sociale souhaitée.





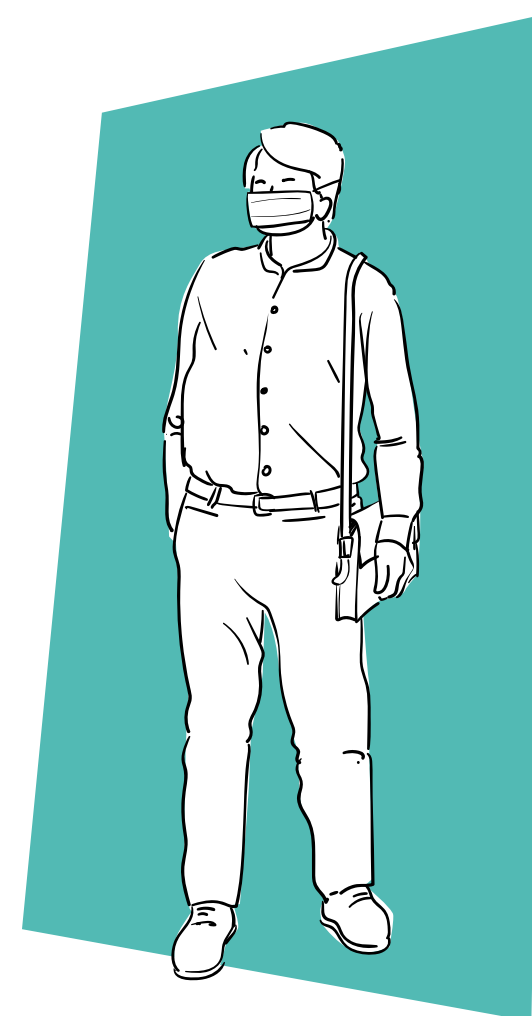
1. Réduire le taux d'occupation.

Les salles de classe actuelles offrent généralement un taux d'occupation d'environ 30 à 35 élèves. Pour un bon déroulement des cours, il convient de passer à un nombre maximal de 15 personnes, voire moins dans les cas les plus défavorables. Cela va encourager un changement de concept en ce qui concerne l'occupation des salles de classe et la manière d'enseigner.

2. Établir des jours alternatifs de présence.

Les centres doivent réduire leur taux d'occupation afin de maintenir la distance de sécurité établie, de limiter la capacité et de protéger les personnes. Établir des protocoles d'assistance par le biais de jours alternatifs, d'horaires répartis entre le matin et l'après-midi, ou d'autres options, ainsi que des règles applicables à l'utilisation de l'espace.

Les salles de professeurs géantes et les petits départements de « type souris » doivent évoluer vers des espaces moyens destinés à des équipes d'enseignants pluridisciplinaires.





3.

Introduire la technologie dans la salle de classe.

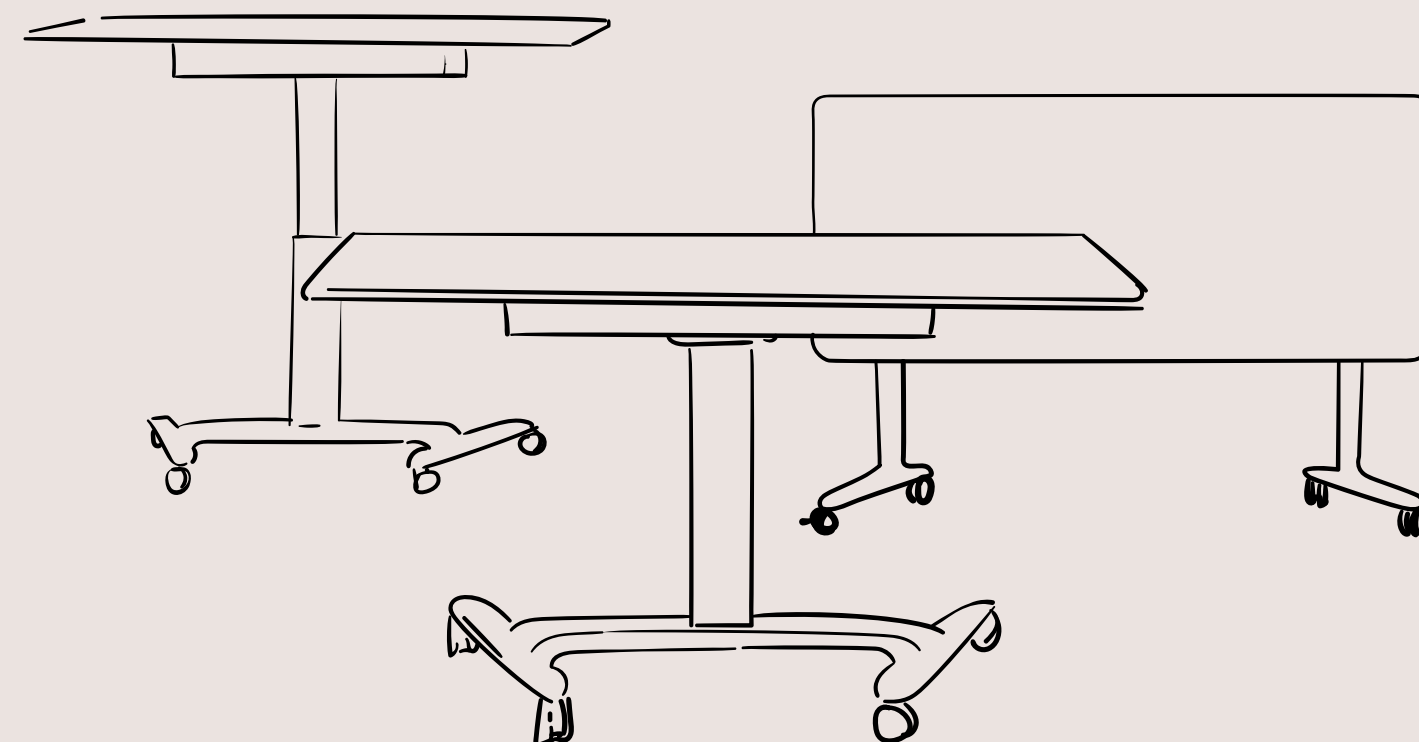
Utilisation combinée de la technologie et du mobilier, qui deviennent les facilitateurs des processus de formation et de l'ubiquité.

Il convient de penser à la technologie en tant qu'allié de choix et facilitateur des processus de formation. Cependant, il est nécessaire de ne pas perdre de vue l'inclusion des personnes les plus démunies en termes de ressources, de niveaux ou de capacités, et de garantir un bon accès à la formation, avec toutes les facilités à portée, afin qu'elles puissent poursuivre leur développement.

À cet égard, il convient de chercher et d'appliquer des « **Solutions TIC sûres** » dans les centres.

4. Utiliser un produit polyvalent facile à reconfigurer.

Un apprentissage actif collaboratif doit intégrer un processus de travail et des espaces avec une configuration adaptée à ces derniers. Il requiert **des espaces flexibles, confortables, avec une bonne acoustique, afin de pouvoir créer un espace adapté à chaque type de formation ou de besoin, tant au niveau de l'enseignant que de l'élève.**





5. Normes d'utilisation de l'espace.

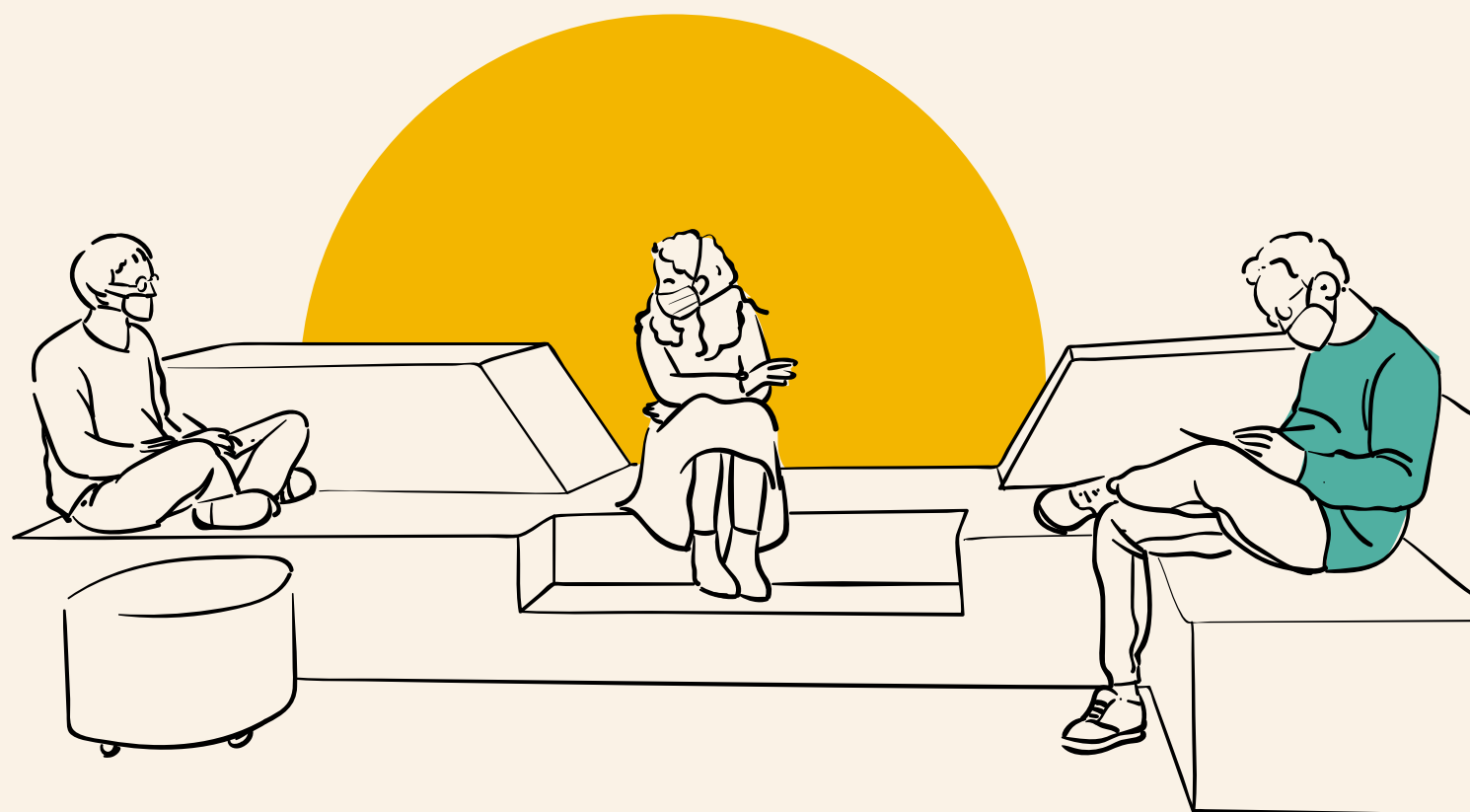
Protocoles d'entrée et de sortie des classes, s'asseoir aux tables dans l'ordre, port du masque à tout moment, signalisation des espaces pour maintenir l'ordre (vinyes, signalétique...), flux de passage dans les couloirs et accès au centre, nettoyage de toutes les zones et de tous les points d'hygiène distribués dans l'espace.

6. Appliquer de nouvelles méthodologies d'apprentissage.

Un nouveau regard sur l'évaluation encouragera de **nouvelles méthodologies d'apprentissage, en se concentrant sur une formation plus participative et collaborative**, où l'examen passe au second plan et le suivi continu du développement de l'élève tout au long de l'année scolaire prend de l'importance.

Pour permettre cette apprentissage significatif avec une formation plus participative et collaborative, **les élèves doivent être responsables de leur propre apprentissage**. Il est donc nécessaire d'inclure des moments de réflexion et un nouveau regard avec une évaluation à 360 degrés, afin de pouvoir mesurer entièrement l'évolution des compétences.





7.

Alterner les temps et les espaces récréatifs.

L'interaction de l'élève avec ses camarades est importante. L'espace et le produit doivent encourager cette socialisation de manière fonctionnelle et sûre.

Il convient d'établir des règles pouvant offrir différents horaires pour la récréation, **permettant à tout le monde de profiter des temps de repos en toute sécurité.**

8. Encourager la communication en toute sécurité entre les camarades.

Le maintien d'une bonne communication gestuelle et orale avec les camarades de classe est essentiel pour la socialisation, mais les **distances minimales de 2 m doivent être respectées dans toutes les pièces** du centre, tout comme le port obligatoire du masque et l'utilisation des points d'hygiène situés dans l'espace.





9. Avoir des contacts en respectant l'espace.

Éviter le moindre contact avec les différentes surfaces du centre, maintenir des distances en utilisant les espaces et encourager le nettoyage après chaque utilisation.



10. Transformer les espaces peu utilisés.

Repenser et compartimenter à l'aide de mobilier configurable des espaces très vastes et diaphanes dans des zones à usage divers : salles de sport, salles de réunion, ou bibliothèques pourraient faire office de salles de classe ou de zones d'étude **pour 10 à 15 personnes.**



Densité Distance Hygiène

Règles pour respecter
les mesures et les
distances de sécurité



Densité

- ▶ Éviter les petites réunions ou conversations de couloir, afin de libérer les zones de passage.
- ▶ Réaliser un minimum de déplacements dans le centre dans la mesure où ils ne seront pas nécessaires, en utilisant les différentes plateformes technologiques pour répondre aux questions de base.



Distance

- ▶ Respecter la distance de séparation de 1,5/2 m dans la mesure du possible.
- ▶ Si nous croisons un camarade, maintenir la distance maximale et toujours porter le masque.
- ▶ En cas d'utilisation des couloirs, si ces derniers ne sont pas supérieurs à 1,5/2 m, attendre son tour en cédant le passage à celui qui se trouve au milieu du couloir, ou en attendant dans les zones marquées ou aménagées pour l'attente.
- ▶ Identifier dans les couloirs des points ou des zones d'attente (zones bénéficiant d'une bonne visibilité, afin de pouvoir voir qui vient et attendre que la personne passe sans problème).
- ▶ Mettre en place des signaux visuels avec des flèches qui indiquent le sens des flux de déplacement dans les locaux, de préférence dans le sens des aiguilles d'une montre.

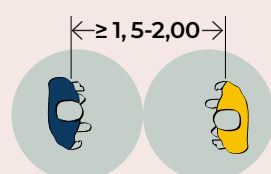


Hygiène

- ▶ Placer des points d'hygiène au niveau des accès au centre et sur le parcours, les placer à la vue de tous afin de pouvoir les utiliser facilement.
- ▶ Dans les zones des toilettes, laisser les portes ouvertes pour faciliter l'accès et limiter au maximum le contact avec les surfaces.
- ▶ Mettre en place des signaux visuels pour identifier les points d'hygiène et d'attente dans l'espace.

Légende

Règles pour respecter les mesures et les distances de sécurité



Zones de distanciation sociale



Circulations de $\geq 2,00$ de large, où le croisement des personnes est autorisé avec précaution.



Circulations à l'accès réglementé, pour éviter les croisements entre les personnes, qui peut entraîner le non-respect des conditions de distanciation appropriées.



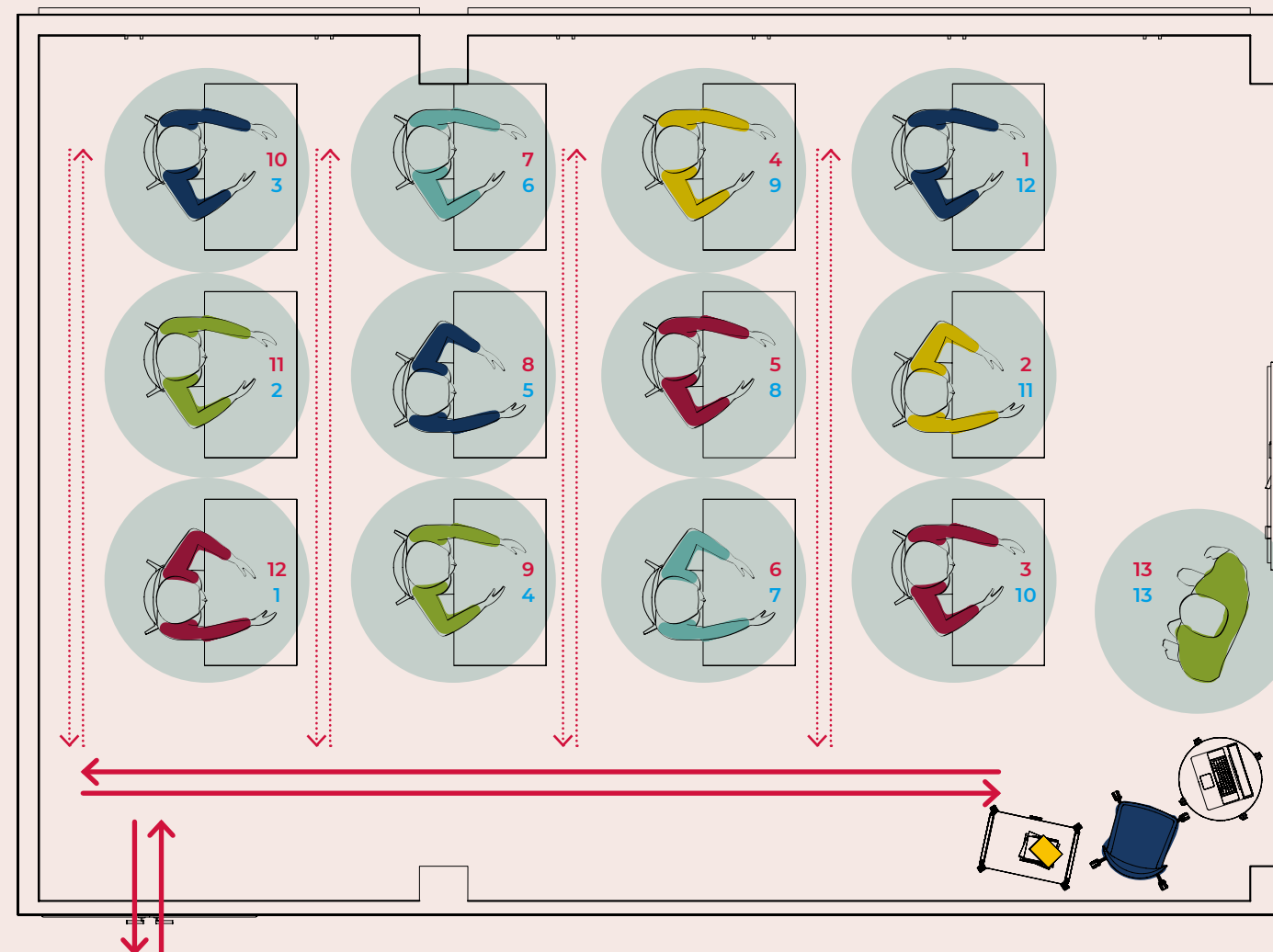
Zones prioritaires de croisement où s'appliquent les conditions de distanciation appropriées.



Points d'hygiène



Écrans de protection



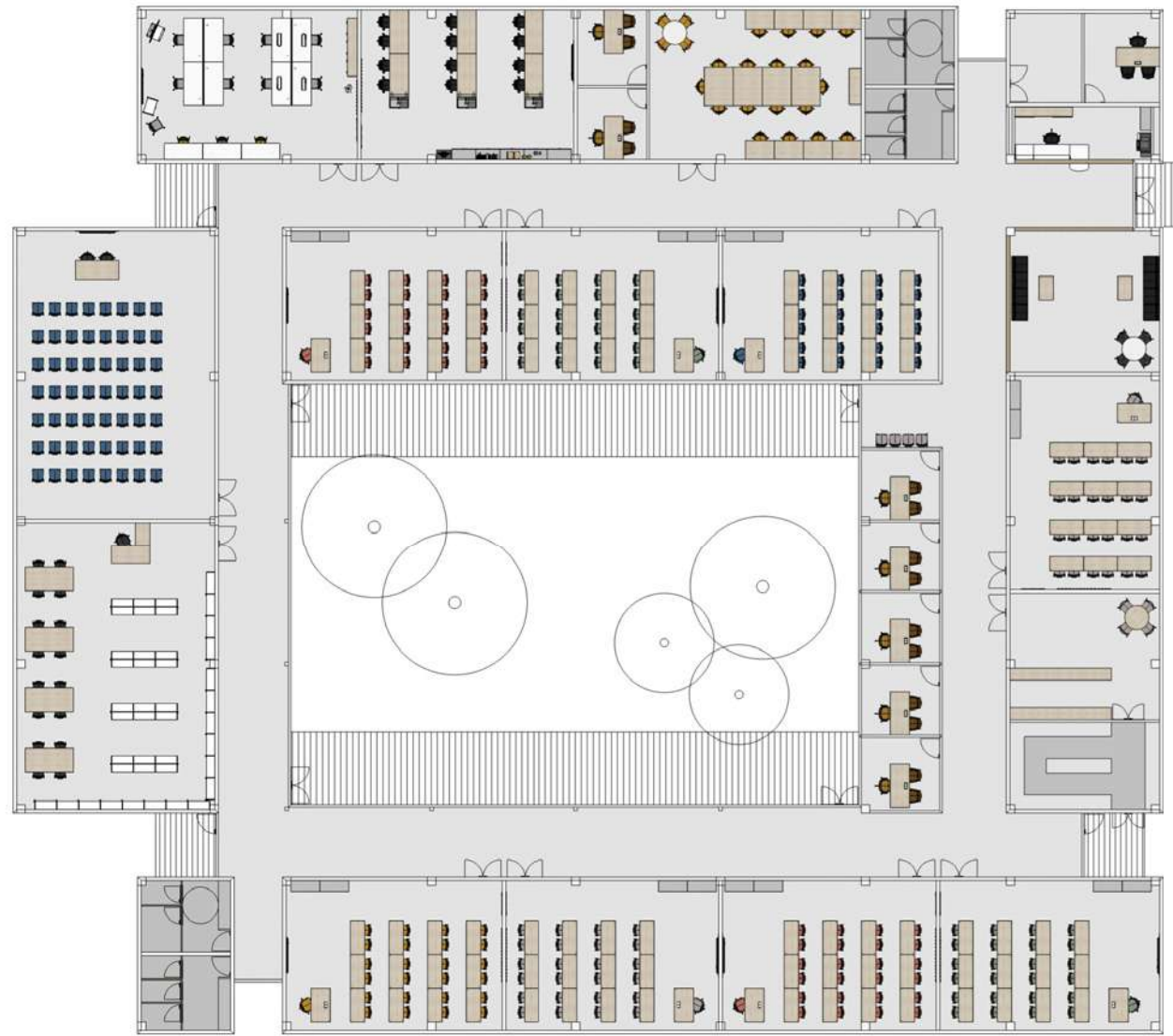
ACCÈS AUX SALLES DE CLASSE

Circulations à accès réglementé afin d'éviter les croisements entre les personnes, car les conditions de distanciation appropriées ne sont pas respectées.

1....13 L'ordre d'accès se fera en commençant par occuper le poste le plus éloigné de l'entrée principale et en complétant les sièges adjacents au dernier poste occupé. Le dernier à accéder à la salle de classe sera l'enseignant.

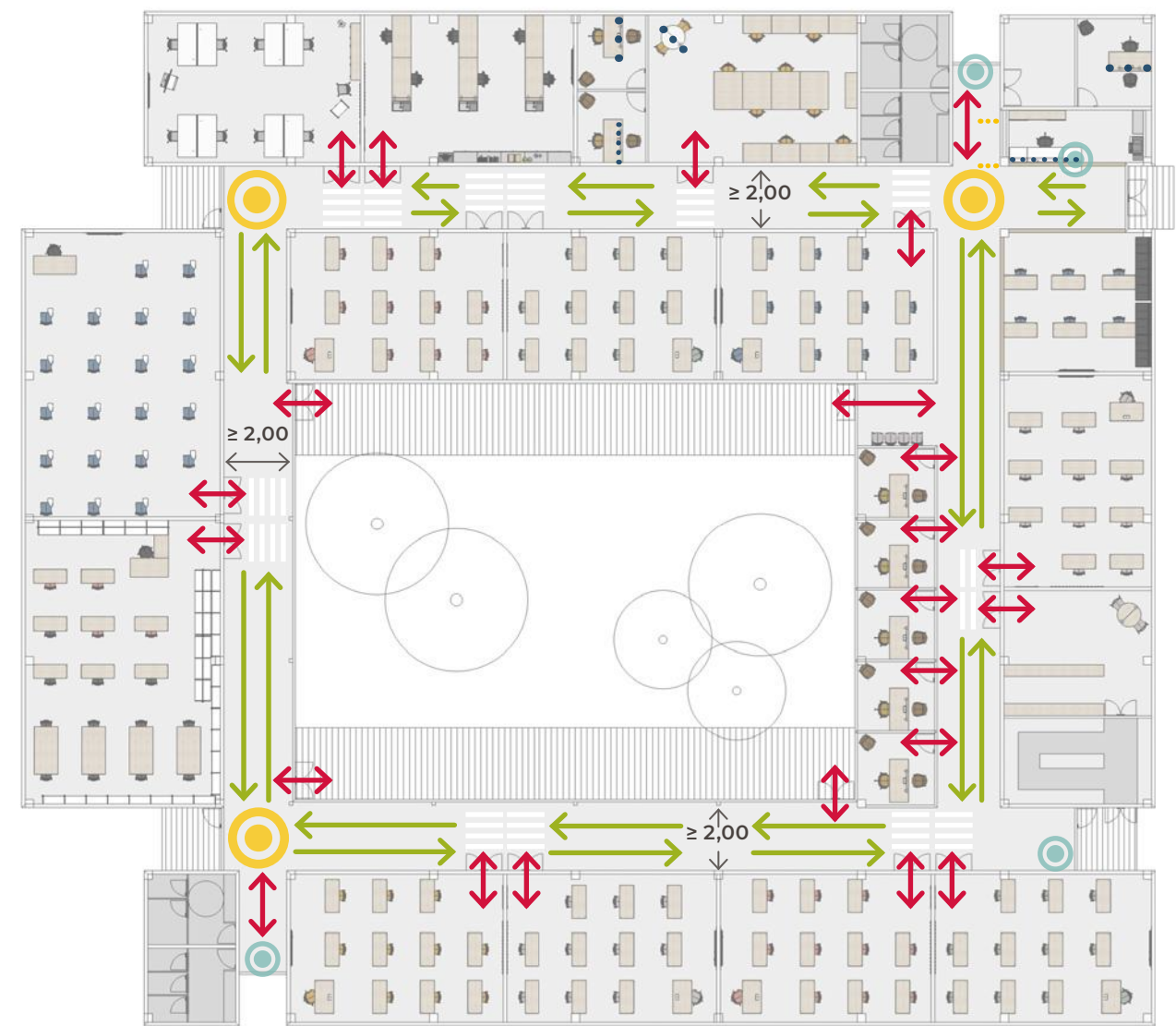
1....13 L'ordre de sortie sera organisé à partir des postes les plus proches de l'entrée principale et par ordre de siège adjacent au dernier poste abandonné. Le dernier à quitter la salle de classe sera l'enseignant.

État PRÉALABLE



- ▶ À l'étage se trouve un centre éducatif composé d'une zone de réception, de salles de classe, d'une salle des professeurs, de bureaux, d'une zone de bibliothèque, d'une salle de conférences, d'une cantine, de zones de service (toilettes et entrepôts) et d'un espace extérieur lié aux circulations et aux zones communes de spécialisation.

État POST-COVID



- ▶ La manière la plus agile d'adapter cet espace aux mesures de sécurité et de distanciation imposées après la récente situation épidémiologique consiste à redistribuer le mobilier existant, ainsi qu'à en supprimer une partie et à le stocker lorsque son utilisation n'est pas recommandée pour des raisons d'hygiène, ou s'il constitue un obstacle dans le nouveau schéma de circulation.

Le taux d'élèves par salle de classe sera réduit de 50 %. Cela implique d'adopter un ensemble de mesures comme la diversification des tours de présence ou la combinaison de l'éducation présentielle ou en ligne.

Cette transformation requiert un grand espace de stockage, capable d'abriter le volume de mobilier dont on peut se passer. La flexibilité du mobilier employé réduira cet inconvénient, surtout s'il peut être empilé, plié ou s'il est facile à démonter.

Scénarios possibles dans les salles de classe

État POST-COVID

Un prochain scénario ayant pour thème les salles de formation se présente, avec pour obligation le respect des règles gouvernementales aussi bien que les règles d'hygiène et de sécurité. De ce fait, nous sommes face à plusieurs situations possibles par rapport à la réorganisation de ces salles :

SCÉNARIO 1



► Occupation - 36 % - 9 élèves

- Taux avant le Covid-19 : 25 élèves + enseignant
- Taux post-Covid-19 : 9 élèves + enseignant
- Mesures prises :
 - Séparation entre les tables : 1,5 mètre
 - Couloirs de passage : 1,5 mètre
 - Points d'hygiène
 - Masque recommandé / obligatoire
 - Mobilier facile à nettoyer
 - Règles d'accès / d'abandon de la salle de classe dans le respect de la distance de sécurité

SCÉNARIO 2



► Occupation - 48 % - 12 élèves

- Taux avant le Covid-19 : 25 élèves + enseignant
- Taux post-Covid-19 : 12 élèves + enseignant
- Mesures prises :
 - Séparation entre les tables : 1,2 mètre
 - Couloirs de passage : 0,7 mètre
 - Cloisons méthacrylate en façade
 - Points d'hygiène
 - Masque obligatoire
 - Mobilier facile à nettoyer
 - Règles d'accès / d'abandon de la salle de classe dans le respect de la distance de sécurité

SCÉNARIO 3

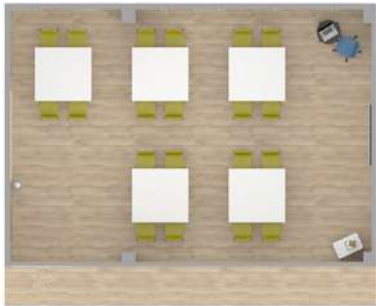


► Occupation - 60 % - 15 élèves

- Taux avant le Covid-19 : 25 élèves + enseignant
- Taux post-Covid-19 : 15 élèves + enseignant
- Mesures prises :
 - Séparation entre les tables : 1,2 mètre
 - Couloirs de passage : 0,7 mètre
 - Cloisons méthacrylate en façade
 - Panneaux-écrans de séparation structurels légers en méthacrylate entre les postes.
 - Points d'hygiène
 - Masque obligatoire
 - Mobilier facile à nettoyer
 - Règles d'accès / d'abandon de la salle de classe dans le respect de la distance de sécurité

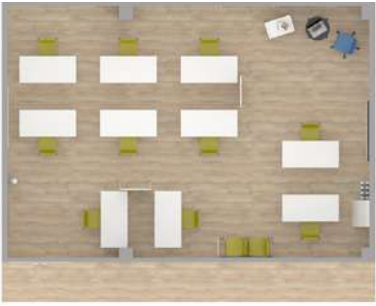
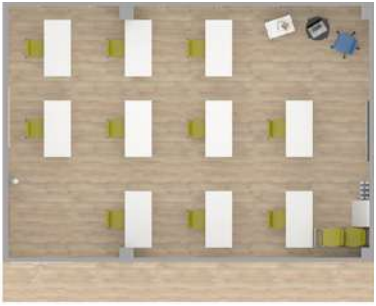
Salle de classe

FORMATION / COLLABORATION



Salles de classe mobilier mobile-démontable
ÉTAT ACTUEL

L'utilisation de mobilier déplaçable favorise la reconfiguration du produit pour l'adapter aux différentes dynamiques d'apprentissage dans la salle de classe.



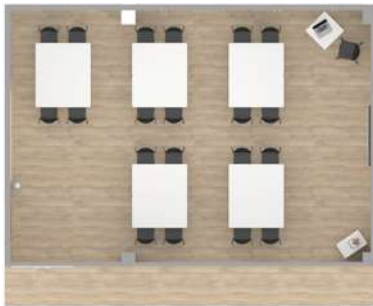
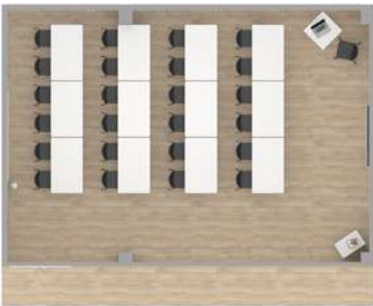
Salles de classe mobilier mobile-démontable
ÉTAT POST-COVID-19

Le mobilier fait l'objet d'un nouveau réaménagement adapté aux règles de sécurité et de distanciation. De la même manière, l'excédent de produit pourrait être empilé et démonté pour occuper un espace minimal de stockage.



Salle de classe

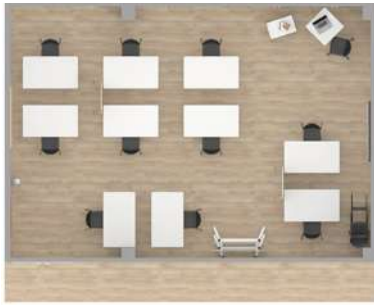
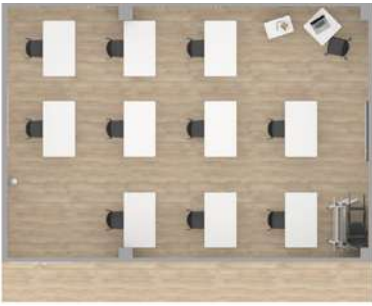
FORMATION / COLLABORATION



Salles de classe mobilier mobile-rabattable

ÉTAT ACTUEL

L'utilisation de mobilier déplaçable favorise la reconfiguration du produit pour l'adapter aux différentes dynamiques d'apprentissage dans la salle de classe.



Salles de classe mobilier mobile-rabattable

ÉTAT POST-COVID-19

Le mobilier fait l'objet d'un nouveau réaménagement adapté aux règles de sécurité et de distanciation. D'autre part, l'excédent de produit pourrait être plié et empilé pour occuper un espace minimal de stockage.





ÉTAT ACTUEL

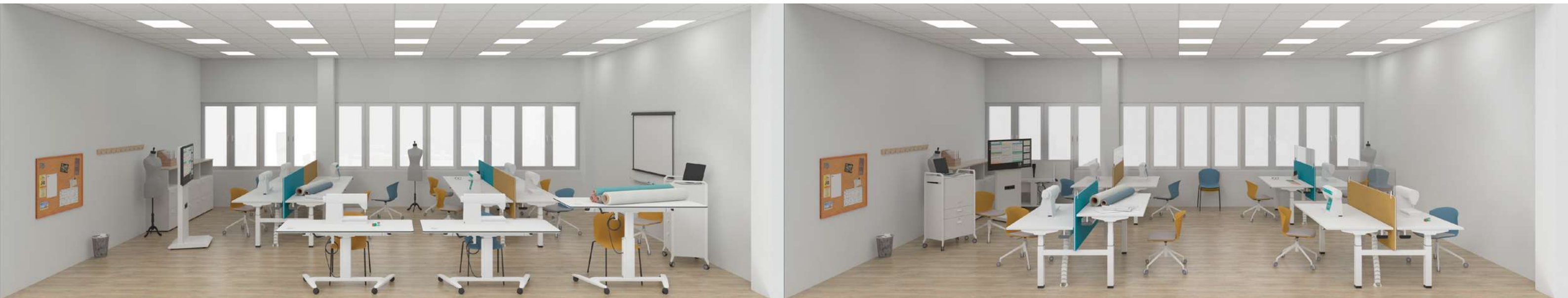
Dans ce type d'espaces, la disposition du mobilier est conditionnée par l'utilisation de lavabos ou d'éviers associés à la surface de travail.



ÉTAT POST-COVID-19

La disposition des élèves se réadaptera aux règles de sécurité et de distanciation, en réajustant le nombre de postes. De plus, l'utilisation de mobilier aux finitions en polyuréthane permet un nettoyage et une désinfection faciles des surfaces grâce à ses propriétés antibactériennes.





ÉTAT ACTUEL

L'utilisation de tables réglables en hauteur permet aisément l'adaptation posturale aux différentes tâches qui ont lieu dans ce type de salles de classe.



ÉTAT POST-COVID-19

La combinaison de tables fixes et mobiles permet un réaménagement du produit pour adapter l'espace aux règles de sécurité et de distanciation exigées. De plus, l'excédent de produit pourrait être plié et empilé pour occuper un espace minimal de stockage.



Cool Working EDUCATION

L'éducation dans un environnement sûr

Depuis un certain nombre d'années, l'éducation est plongée dans la **profonde transformation de ses méthodologies, des processus et des relations enseignant - élève**. L'évolution de la société, les besoins et les nouvelles formes d'apprentissage des générations les plus jeunes ont mis en lumière le manque d'efficacité du modèle d'enseignement traditionnel : des élèves en surnombre dans des salles obsolètes la plupart du temps, statiques, équipées de mobilier lourd et manquant de flexibilité, et dans lesquelles les cours magistraux et la transmission des connaissances de l'enseignant à l'élève reste à sens unique.

La révision interne de ce secteur a déjà démontré la nécessité de **concevoir de nouveaux espaces éducatifs** en établissant un nouveau dialogue avec l'environnement, en construisant des espaces qui accompagnent les processus de changement au sein de l'enseignement grâce à des modèles plus flexibles, expérientiels, numérisés et participatifs, afin de pouvoir faire face aux besoins actuels et aux nouveaux scénarios à venir.

En poursuivant l'application de la philosophie Cool Working, Actiu se plonge dans la spécialisation et les besoins de l'éducation, ce qui constitue l'aboutissement d'un travail de terrain réalisé avec la collaboration d'experts et des utilisateurs finaux des espaces éducatifs. Pour générer des espaces qui peuvent favoriser ces concepts, tout en contribuant à l'apprentissage, les experts s'accordent sur un point : la nécessité pour ces nouveaux environnements d'offrir, entre autres caractéristiques principales, des aspects tels que la flexibilité du mobilier, la technologie et la connectivité, l'échange de connaissances, ou encore l'autonomie de leurs utilisateurs, notamment.

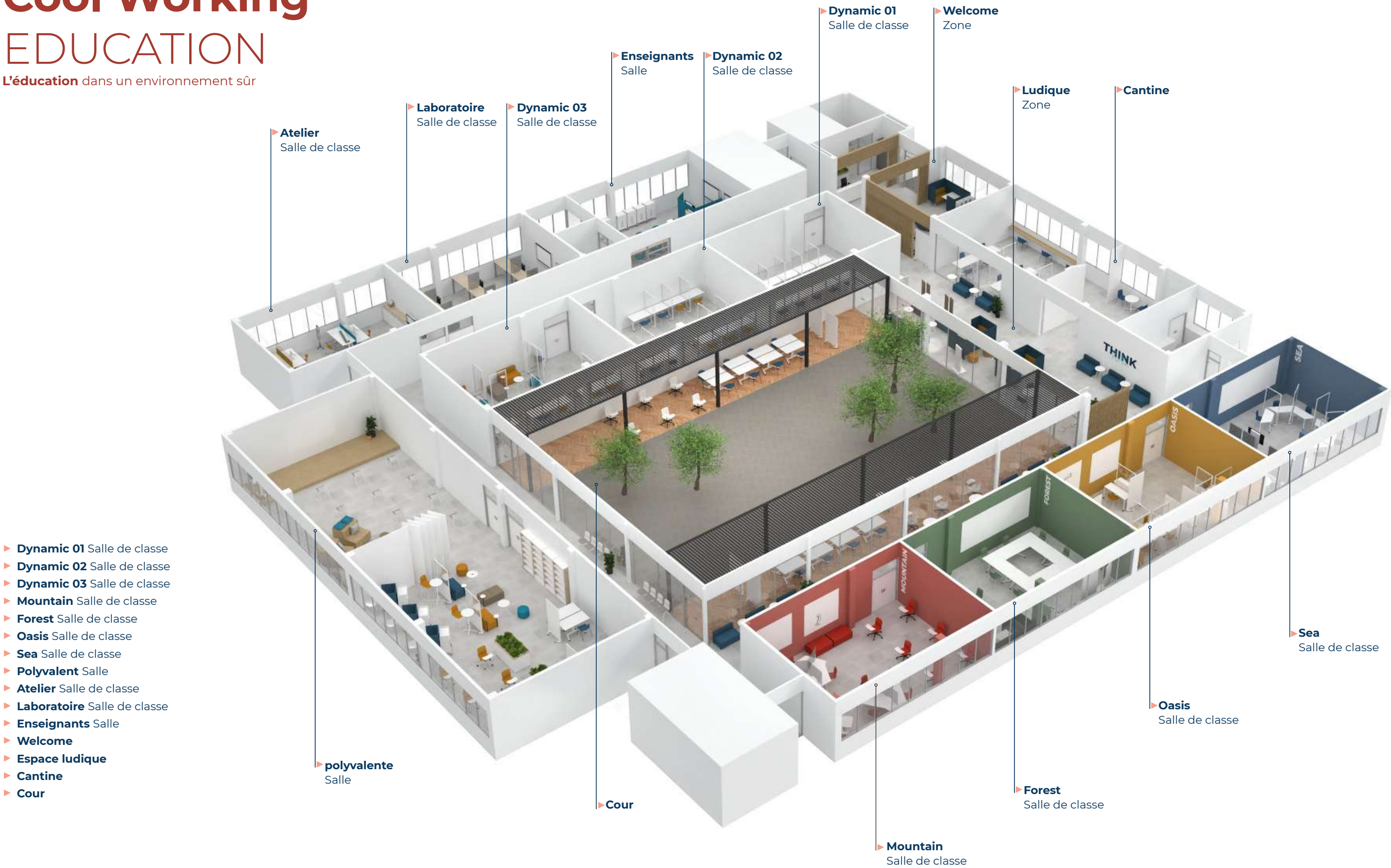
Au beau milieu de ce changement surgit une pandémie qui a confiné la population mondiale pendant plusieurs mois, et qui a contraint à accélérer et à concrétiser les nouveaux concepts qui définissent la nouvelle éducation. Ce à quoi il convient d'ajouter trois nouveaux concepts qui s'avèrent d'ores et déjà indispensables dans cette **nouvelle réalité: la densité, la distance et l'hygiène**.

Les concepts proposés par Actiu s'adaptent afin de garantir un apprentissage dans des environnements sûrs, sans Covid-19, également à travers l'assistance et les conseils de divers centres de référence pour la promotion et le développement d'un nouveau modèle éducatif.



Cool Working EDUCATION

L'éducation dans un environnement sûr



Salles de FORMATION

Densité
Distance
Hygiène



- ▶ Réduire la densité des salles de classe de 9 à 15 élèves selon les installations <50 %. 60 m.
- ▶ Établir des jours alternatifs de présence en classe - 1/1 ou 2/2.
- ▶ Augmenter la distance de passage minimal à 2 m dans les salles de classe.
- ▶ Possibilité de regrouper des salles de classe pour optimiser de 30 % la densité de l'espace.
- ▶ Port obligatoire de masques dans toute l'enceinte de l'établissement.
- ▶ Pose de cloisons et de panneaux-écrans de séparation entre les tables pour apporter plus de sécurité et pouvoir obtenir une plus grande capacité, toujours dans le respect des mesures d'hygiène et de sécurité.
- ▶ Respecter le tour d'utilisation des couloirs de la salle de classe, en cédant le passage à la personne qui le parcourt
- ▶ Accéder au poste de travail et le quitter de façon ordonnée. Si possible, le premier à sortir sera celui qui sera le plus éloigné du couloir. Le processus inverse sera effectué pour entrer.
- ▶ Pour l'occupation des tables, si elles sont disposées par rangées, occuper du centre vers l'extérieur. Éviter de s'asseoir au centre, car cela gêne l'accès des camarades à d'autres postes.
- ▶ Compléter les cours par une technologie appropriée afin de favoriser l'apprentissage des élèves qui n'y assistent pas en personne.
- ▶ Maintenir une bonne ventilation après chaque utilisation de la salle de classe.
- ▶ Maintenir le poste de travail propre et sans éléments afin de pouvoir le désinfecter et le nettoyer facilement.
- ▶ Placer des points d'hygiène au niveau de l'accès à la salle de classe pour se désinfecter avant d'entrer et de sortir, ainsi que dans le reste de l'espace, afin de faciliter l'accès sans avoir à parcourir de grandes distances.

Salle de classe DYNAMIC

Trois espaces adjacents dotés du même produit : tables rabattables et empilables, panneaux mobiles et sièges très facilement empilables. Trois propositions essentielles dans les espaces **Cool Working** : EDUCATION, avec différentes configurations selon les besoins, s'adaptant aux modalités concrètes de chaque matériau, intégrant dans l'un des cas un produit provenant d'autres zones communes



► Option 01



Reconfigurations de produit qui permettent d'accueillir différentes modalités de travail dans la salle de classe et favorisent le dynamisme du discours enseignant.



► Option 02



Ces salles de classe permettent l'**intégration de mobilier** provenant de zones communes, dont l'utilisation aide au développement de nouvelles dynamiques d'apprentissage et renforce le rapport élève-enseignant.



► Option 03



Salle de classe

CONCEPT



FOREST

- **Ambiance multifonctionnelle** avec différentes possibilités selon les besoins. L'espace initial est réorganisé en **3 configurations différentes** : Formation en forme de O pour le travail en équipe, où les élèves ne se tournent pas le dos ; une autre configuration collaborative, avec deux tables face à face ; et enfin, un lieu de conversation privée, avec Longo Pod qui apporte convivialité et insonorisation pour les discussions entre les enseignants et les élèves, ainsi que pour les réunions collaboratives entre les élèves, sans gêner le reste de la classe.

Salle de classe

CONCEPT



MOUNTAIN

- **Zone type test** avec des sièges à tablette qui permettent **le déplacement et la distanciation** nécessaire pour ce type d'activité, et complètent la partie avant où se situent deux tables organiques autour desquelles, dans des conditions normales, il est possible de placer jusqu'à 9 personnes sur chaque îlot. Dans cette situation, des cloisons de protection sont ajoutées afin de renforcer le niveau de protection entre les élèves. Des modules de soft seating de soutien sont également intégrés pour compléter les différentes ambiances.

Salle de classe

CONCEPT



OASIS

- Un espace compartimenté avec **des cloisons mobiles qui servent également de tableaux**, afin de pouvoir **créer différentes situations**, tout en apportant une sécurité supplémentaire à l'utilisateur et en générant des dynamiques de groupe plus privées ou plus ouvertes selon les besoins, et qui disposant elles aussi d'un produit mobile permettant de reconfigurer la salle de classe.

Salle de classe

CONCEPT



SEA

- **Salle de classe-capacité**, dans laquelle la disposition du produit permet de créer des dynamiques de débat, avec **deux points reconfigurables** de mise en commun en équipe. Les éléments séparateurs et insonorisants, qui protègent et créent des zones pour la circulation des élèves, sont favorisés dans cet espace.

Salle ENSEIGNANTS



- Cet espace comporte un **changement à 180 °**, ce qui génère d'autres utilisations pour les bureaux et apporte un dynamisme à la salle principale. Dans le cas présent, des **tables mobiles** ont été ajoutées. Elles permettent de disposer du produit de différentes manières, en répondant au besoin des enseignants, aussi bien pour des réunions de groupe que pour du travail individuel. Un **meubler d'archivage mobile** est proposé pour chaque enseignant. Il servira de casier, apportant ainsi une mobilité totale dans l'espace.
- Dans ce même espace deux points d'enregistrement et de communication en ligne ont été installés. Ils sont protégés par des **panneaux phono-absorbants** qui font office de mini-refuges pour se concentrer.
- Deux salles nommées REC ont été intégrées en tant que lieu propre et pratique pour l'enregistrement de contenus ou pour les connexions en direct qui exigent un haut niveau de confidentialité. Ces **salles** sont **dotées de produits flexibles** pour une adaptation de l'enseignant selon l'utilisation qu'il souhaite en faire.



- Espace conçu **pour offrir à l'enseignant un haut niveau de concentration et d'intimité**, pensé comme un scénario type, créant un lieu de formation loin des distractions qui envahissent la scène, tout en montrant à l'élève une excellente vision de la salle de classe virtuelle.



- Il est important de s'assurer que l'élève peut suivre son **apprentissage à domicile de manière appropriée**, en proposant 4 produits de bases de formation qui permettront une **configuration adaptable à tous les espaces de la maison**. Un tableau blanc qui sert d'arrière-plan et de support pour les élèves, un siège ergonomique et dynamique qui assure le bien-être de l'utilisateur, une table rabattable qui peut être facilement stockée une fois la séance terminée et, enfin, un mobilier d'archivage, réservé à cet effet.

Zones de PASSAGE ET ENTRÉE

Densité
Distance
Hygiène



- ▶ Port obligatoire de masques dans tout l'établissement.
- ▶ Accéder de manière ordonnée au bâtiment et se rendre directement en salle de classe en suivant les indications.
- ▶ Signalisation des parcours pour parcourir les couloirs, en indiquant la direction.
- ▶ Identifier les points d'attente dans les couloirs afin d'éviter les rencontres dans des zones plus étroites ou à l'accès plus limité.
- ▶ Identifier et signaler les points d'hygiène dans le bâtiment.
- ▶ Placer des vidéo-concierges pour répondre aux questions.
- ▶ Éviter les agglomérations dans les couloirs et les zones d'entrée. Indiquer aux élèves que les changements de cours doivent être faits de manière ordonnée et sans interruptions.
- ▶ Maintenir à tout moment la distance de sécurité de 2 m entre les personnes, en cas d'arrêt ou de question.
- ▶ Placer le plus grand nombre possible de points d'hygiène dans les couloirs, les zones d'accès au centre, ainsi que dans le reste de l'enceinte.

Welcome
ZONE D'ACCUEIL



Zone d'attente



Zone de réception



Un **espace unique d'accueil** est créé afin de répondre aux demandes administratives en toute sécurité grâce aux cloisons de protection autoportantes. Près de cet environnement une nouvelle **zone d'attente avec des points de réunion privée**, une **zone de soft seating** sont créées et enfin, des tables et des panneaux mobiles offrent protection et confidentialité aux petites démarches rapides liées aux secrétariat.

L'ancien bureau est proposé comme une nouvelle zone de collaboration privée pour les membres du centre.

Zones
LUDIQUE ET COUR



1.

- ▶ 1. Espace LUDIQUE
- ▶ 2. Salle de classe EXTÉRIEUR

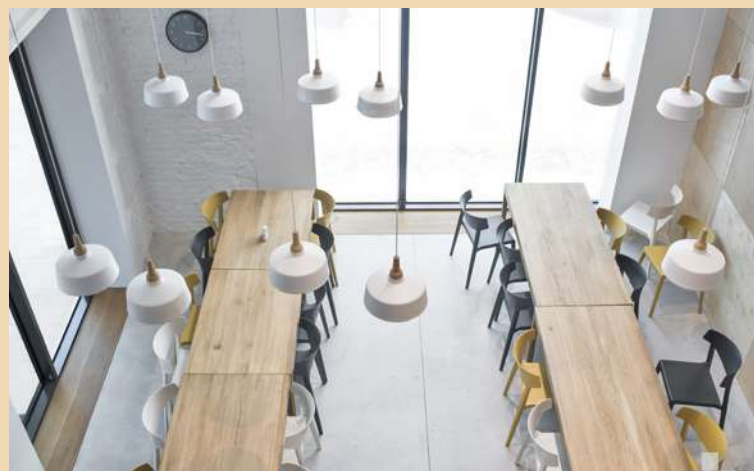
Point de connexion au domaine ludique entre les élèves. Un espace nécessaire, où les élèves échangent des connaissances dans une ambiance conviviale et dynamique. Il sert de soutien aux salles de classe qui peuvent disposer de ce mobilier, grâce à la présence de roulettes permettant une reconfiguration simple et une intégration dans d'autres salles.

La cour cesse d'être une zone non utilisée, afin de créer dans les zones ombragées des équipements de formation, type salle de classe en plein air. Profiter de l'extérieur crée des dynamiques d'enseignement très différentes et permet aux enseignants de mieux communiquer avec l'élève.

Cafétérias / SALLES À MANGER

Densité
Distance
Hygiène

- Port obligatoire de masques dans tout l'établissement.
- Réduire la densité de la salle à manger de 50 %.
- Signalisation des parcours pour accéder et sortir, en indiquant la direction.
- Identifier et signaler les points d'attente afin d'éviter les rencontres dans des zones plus étroites ou à l'accès plus limité.
- Éviter les agglomérations. Travailler avec l'élève sur la nécessité de respecter les mesures de sécurité par rapport à tous les membres du centre.
- Poser des cloisons
- Maintenir à tout moment la distance de 2 m entre les tables et les utilisateurs.
- Placer et signaler les points d'hygiène dans l'accès à la salle à manger pour se désinfecter avant d'entrer et de sortir.



Cantine

CAFÉTÉRIA / SALLE DE CLASSE



► Cantine CAFÉTÉRIA

La situation récente nous a permis de l'envisager comme un **espace dynamique**, en intégrant des **tables mobiles** et en disposant les zones d'assise à une distance minimale qui garantit la sécurité des utilisateurs. En guise de séparation, des **panneaux mobiles transparents ont été ajoutés**. Ils pouvant faire office de tableaux dans d'autres espaces, .



► Cantine SALLE DE CLASSE

La grande polyvalence de cette approche et des produits utilisés permet de **transformer ces espaces communs en salles de classe éphémères**. Une simple redistribution permet d'obtenir une classe supplémentaire, différente des autres.

Bibliothèques

Densité
Distance
Hygiène



- Port obligatoire de masques dans toute l'enceinte de l'établissement. Réduire la densité de la salle de <50 %.
- Si possible, réalisation la consultation des livres en ligne.
- Accéder à la bibliothèque uniquement pour réaliser un travail ou pour un moment d'intimité.
- Si un livre est nécessaire, le demander au bibliothécaire et indiquer la durée de l'emprunt et quand ce dernier sera rendu, afin de conserver le livre 48 h en quarantaine pour sa prochaine utilisation.
- Placer et signaler les points d'hygiène à l'accès à la bibliothèque pour se désinfecter avant d'entrer et de sortir.
- Assurer un bon nettoyage des sièges et des tables à chaque utilisation, marquer le lieu à l'aide d'une affiche indiquant «Désinfecté» ou «Non désinfecté».
- Réservation préalable d'un espace en bibliothèque pour réaliser des consultations ou étudier.

Salles POLYVALENTES



- Jusqu'à maintenant, les centres éducatifs destinaient les plus grandes pièces aux zones communes ou aux zones de collectivités, comme les bibliothèques ou les salles de réunion. **Des espaces qui, malgré leur capacité, étaient généralement utilisés de manière très ponctuelle ou résiduelle.** En outre, l'avancée dans la numérisation documentaire a favorisé la réduction de zones de dépôt pour les livres physiques de consultation, facilitant l'accès à ces derniers à travers des outils numériques.
- **La nouvelle approche éducative** offre un nouvel aperçu de ces espaces. Elle élargit leurs possibilités et permet leur occupation continue pour **y réaliser de nombreuses activités liées au monde de l'enseignement.** On mise sur des salles de classe reconfigurables dont la dimension peut être ajustée grâce à des cloisons mobiles selon l'activité du moment.

Mobilier POLYVALENT

- Outre les produits spécifiques visant à satisfaire les nouvelles exigences en matière de distanciation, il convient également d'utiliser des pièces de mobilier flexibles et polyvalentes assurant une
- ergonomie maximale, et de réadapter des zones de travail à l'aide de tables mobiles, rabattables et réglables en hauteur, ainsi que des sièges pour collectivités et polyvalents qui répondent à tous les besoins des milieux éducatifs.



Sièges pour collectivités



► **Noom 50**
Coque en polypropylène
Structure en acier



► **Whass**
Coque en polypropylène
Structure en acier



► **Mit**
Coque en polyuréthane
Structure en aluminium



► **Wing**
Siège en polypropylène avec
injection de gaz



► **Spacio**
Siège et dossier en
polypropylène
Structure en aluminium

	Noom 50	Whass	Mit	Wing	Spacio
Mod. sans accoudoirs	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Mod. avec accoudoirs	Oui	Oui	Non	Non	Oui
Mod. avec tablette écriteoire	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
Siège PUR	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Siège capitonné	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
Empilable en hauteur	max. 15 u.	max. 15 u.	max. 4 u.	max. 6 u.	max. 4 u.
Chariot Empilabilité	max. 30 u.	max. 30 u.	max. 20 u.	max. 14 u.	Non



 **► Noom 50**
Coque en polypropylène
Base en aluminium à roulettes



 **► Whass**
Coque en polypropylène
Base en aluminium à roulettes



 **► Spacio**
Assise et dossier en
polypropylène
Base en polyamide à roulettes



 **► Urban 10**
Coque en polypropylène
Base en polyamide à roulettes
Tablette écriteire 360 °

	Noom 50	Whass	Spacio	Urban 10
Mod. sans accoudoirs	Oui	Oui	Oui	Oui
Mod. avec accoudoirs	Non	Non	Oui	Non
Mod. avec tablette écriteire	Non	Non	Non	Oui - Giratoire 360 °
Siège PUR	Oui	Oui	Non	Non
Siège capitonné	Oui	Oui	Oui	Non
Vérin à gaz	Oui	Oui	Oui	Oui



► **Talent 500**
Surface en mélamine 25 mm
Surface rabattable
Réglage en hauteur
Pieds à roulettes



► **Talent 300**
Surface en mélamine 25 mm
Surface rabattable
Pieds à roulettes



► **Dynamic 45**
Surface en mélamine 19 mm
Structure en acier
Supports à niveleurs, roulettes
ou réglage en hauteur



► **Cool C300/C500**
Surface en mélamine 30 mm
2 types de pieds : arrondis en
acier ou carrés en aluminium.
Système de fixation rapide

	Talent 500	Talent 300	Dynamic	Cool C300/C500
Bord amortissant	Oui	Oui	Non	Non
Surface rabattable	Oui	Oui	Non	Non
Hauteur réglable	Oui	Non	Oui	Oui
Pieds à roulettes	Oui	Oui	Non	Oui
Pieds avec niveleurs	Non	Non	Oui	Oui
Système d'empilement	Oui	Oui	Non	Non
Syst. fixation rapide	Non	Non	Non	Oui

Soft Seating



► **Longo Pod**
Siège en polyuréthane injecté souple. Profil périmétrique, pieds et équerres en aluminium. Panneaux-écrans de séparation insonorisants. Table fixée aux panneaux-écrans de séparation et support à un pied.



► **Longo Pod**
Siège en polyuréthane injecté souple. Profil périmétrique, pieds et équerres en aluminium. Panneaux-écrans de séparation insonorisants. Table optionnelle avec base sur socle.



► **Longo Nomada**
Siège en polyuréthane injecté souple. Structure périmétrique en acier et pieds et équerres en aluminium.



► **Bend**
Structure interne en bois recouverte de mousse injectée de polyuréthane souple. Pieds en acier plié avec finition en noir. Modules droits, courbés et arrondis à roulettes.

	Longo POD	Longo POD	Longo Nomada	Bend
Panneau-écran de séparation insonorisant	Oui	Oui	Non	Non
Table auxiliaire	Oui	Oui	Oui	Oui
Siège à dossier bas	Oui	Oui	Oui	Oui
Siège sans dossier	Non	Non	Oui	Oui
Roulettes	Non	Non	Non	Oui
Système de jonction entre modules	Non	Non	Non	Oui

Panneaux / Cloisons



► **Cloisons autoportantes**
Cloison en méthacrylate transparent de 6 mm d'épaisseur
Pied métallique en acier avec patin antidérapant et platine vissée à la cloison.



► **Panneau-écran de séparation Split**
Profils en aluminium extrudé.
Barre monorail en aluminium extrudé.
Panneaux en différentes finitions
Système de jonction entre panneaux.
Pied plat ou pied à roulettes.
Plusieurs hauteurs et largeurs.



► **Panneau-écran de séparation D150**
Profils en aluminium extrudé
Panneaux en différentes finitions
Système de jonction entre panneaux.
Pied plat, avec niveleurs ou pied à roulettes.
Plusieurs hauteurs et largeurs.



► **Panneau-écran de séparation Link**
Structure périmétrique réalisée en acier.
Panneaux phono-absorbants de 30 mm d'épaisseur.
Housse capitonnée en différentes finitions
Système de jonction entre panneaux.
Plusieurs hauteurs et largeurs.



► **Panneau-écran de séparation D360**
Base réalisée en tôle d'acier de 80 x 28 cm.
Patin en feutre.
Plateau de 25 mm, mousse de 5 mm de chaque côté et capitonnage en différentes finitions.
Système de rotation fixé à la base avec rotation à 360 °.

	Cloisons autoportantes	Panneau-écran de séparation Split	Panneau-écran de séparation D150	Panneau-écran de séparation Link	Panneau-écran de séparation D360
Panneau-écran de séparation insonorisant	Non	Non	Non	Oui	Oui
Pied plat	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Pied à roulettes	Non	Oui	Oui	Non	Non
Pied avec niveleurs	Non	Oui	Oui	Non	Non
Surface prête à peindre	Non	Oui	Non	Non	Non
Système de modulation	Non	Oui	Oui	Oui	Non

Système d'archivage / Visioconférence



- **Caddy Visioconférence**
Profil fabriqué en aluminium
Panneaux en mélamine de 10 mm
Base métallique en tôle d'acier
4 roulettes noires avec roulements en téflon
Points de fixation pour moniteurs
Système de connexion Power Frame



- **On Time**
Structure en mélamine
Façade de portes, système d'archivage et tiroirs.
Barillet de fermeture de sécurité
Poignée en aluminium pour faciliter le déplacement
Roulettes avec roulements en téflon de Ø 65 cm



- **Caisson mobile**
Structure en mélamine ou en tôle d'acier
Modèle avec tiroirs, ou avec tiroir et système d'archivage
Barillet de fermeture de sécurité
Roulettes pour faciliter le transport
Coussin supérieur optionnel en différentes finitions



- **Armoire modulaire**
Structure en mélamine
Façade de portes, système d'archivage et étagères.
Barillet de fermeture de sécurité
Charnières à verrouillage automatique.
Pieds avec niveleurs

	Caddy visioconférence	On Time	Caisson mobile	Armoire modulaire
Système de connectivité	Oui	Non	Non	Non
Roulettes	Oui	Oui	Oui	Non
Niveleurs	Non	Non	Non	Oui
Portes	Non	Oui	Oui	Oui
Système d'archivage	Non	Oui	Oui	Oui
Tiroirs	Non	Oui	Oui	Non
Coussin	Non	Non	Oui	Non

Entretien et hygiène

Maintenant plus que jamais, le maintien et le nettoyage appropriés des surfaces et des matériaux de tous les milieux de travail constitue un facteur essentiel pour préserver la salubrité.

Pour éviter d'éventuelles contagions et assurer un état de bien-être et de santé des personnes, il convient de renforcer les tâches de nettoyage et de désinfection dans toutes les pièces. Être particulièrement attentif aux surfaces les plus utilisées comme les tables, les fenêtres ou les poignées de porte, et sur des appareils comme les télécommandes ou les ordinateurs.

Nous présentons à la suite un ensemble de recommandations relatives au nettoyage, à la désinfection et à l'entretien des différents matériaux utilisés afin de respecter la réglementation en matière d'hygiène.

Entretien des SURFACES ACTIU

Mélamines, métaux et plastiques

Pour procéder à la désinfection de ces surfaces, il est possible d'utiliser des produits comme de l'eau de javel diluée dans de l'eau, selon les indications du fabricant (principe actif : hypochlorite de sodium), alcool à 70° (principe actif : éthanol) ou des solutions savonneuses désinfectantes à usage domestique, dans les proportions recommandées par le fabricant. Après avoir laissé agir, rincer à l'eau claire.

** Il existe une exception pour le plastique : l'ABS des sièges PLEK, qui doit être nettoyé à l'eau et au savon.*

Méthacrylates et verres

Pour procéder à la désinfection de ces surfaces, il est possible d'utiliser des produits comme de l'eau de javel diluée dans de l'eau, selon les indications du fabricant (principe actif : hypochlorite de sodium), alcool à 70° (principe actif : éthanol) ou des solutions savonneuses désinfectantes à usage domestique, dans les proportions recommandées par le fabricant. Après avoir laissé agir, rincer à l'eau claire. Avertissement : ces produits ne doivent pas être appliqués sur les zones poreuses ou les bords, car cela pourrait entraîner des fractures du matériau.



Entretien des TISSUS ACTIU

Tissus

Pour procéder à un nettoyage et une désinfection appropriés des différents tissus employés sur des produits tels que sièges, soft seating ou panneaux-écrans de séparation, voici les recommandations selon les tissus :

Polyester et Trevira

Ils peuvent être nettoyés avec de l'éthanol en respectant la proportion 1-10.

Nappa et cuirs

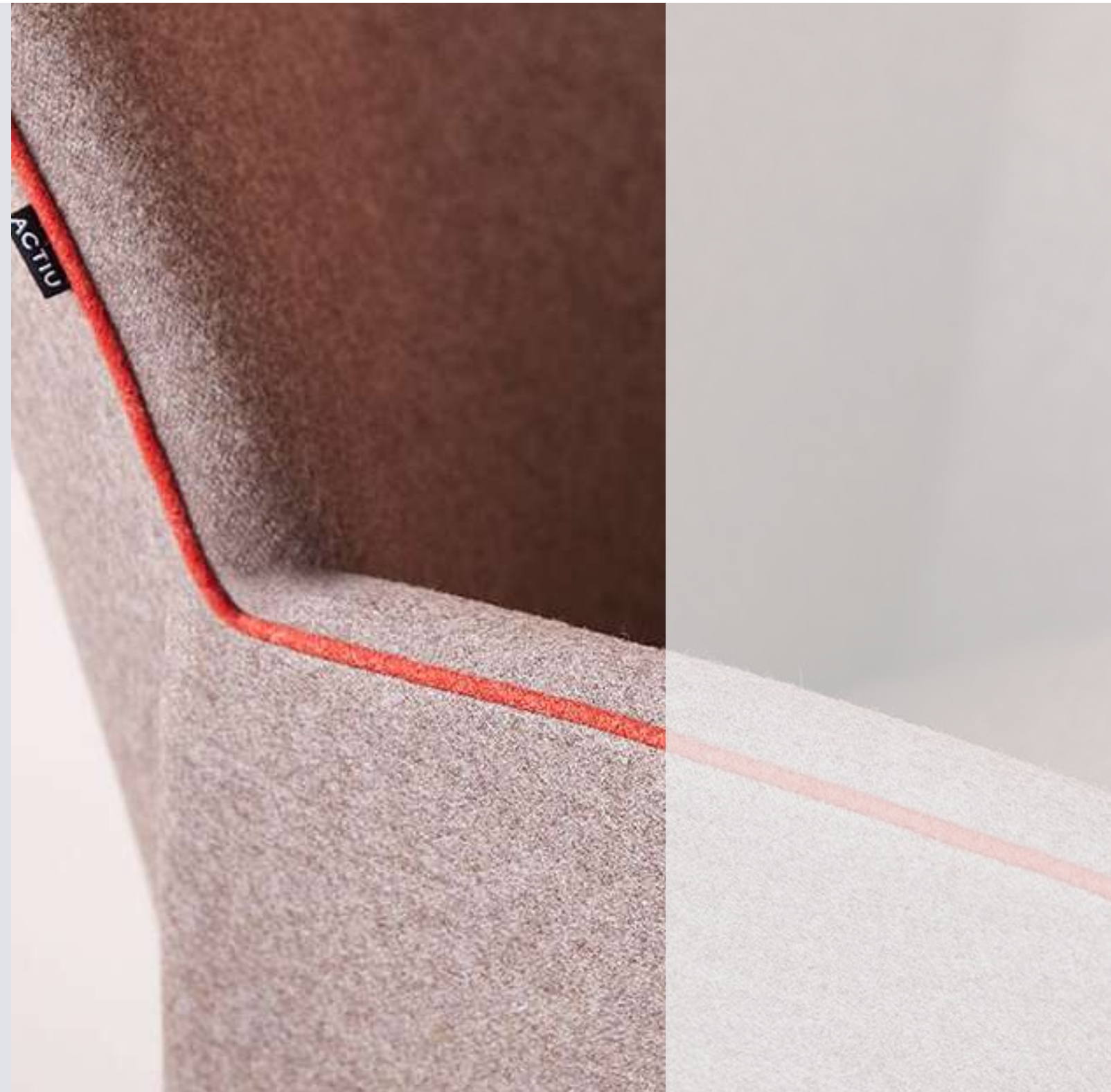
Ils peuvent être nettoyés au savon neutre dilué et avec un chiffon humide.

Valencia

Ce produit naturellement antibactérien permet de nettoyer avec une solution composée à 10 % de savon liquide domestique dans de l'eau chaude, appliquée à l'aide d'un chiffon humide doux. Rincer à l'eau propre et sécher. Ne pas utiliser d'agents de nettoyage à base d'alcool.

Laine

Nettoyer régulièrement avec un aspirateur. Nettoyer à sec, ou bien laver avec un chiffon humide. En cas de contamination, les meubles revêtus de tissus en laine ne doivent plus être utilisés pendant au moins 48 heures afin d'éviter d'éventuelles contagions.





Les informations figurant dans ce guide donnent suite aux recommandations indicatives concernant les nouvelles conditions sanitaires et d'hygiène. Celles-ci ont été établies suivant les normes édictées par les autorités compétentes pour la prévention du COVID-19. Elles suivent également les normes mises en œuvre à travers la collaboration avec divers centres de référence pour la promotion d'un nouveau modèle éducatif et l'expérience en matière d'équipement des espaces d'Actiu. Ces recommandations sont valables à compter de la date de publication du présent document et leur contenu peut faire l'objet de modifications en fonction des nouvelles recommandations ou des nouvelles directives émises par les autorités compétentes.



www.actiu.com